

Élet a Premóbar

36

A Zsámbéki Premontrei Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola iskolaújságja

<http://www.facebook.com/premontrei.iskola>

2014. április-május-június



EU



2072 Zsámbék
Piac köz 8.

Telefon és távmásoló:
06-23-342337

premoiskolaujsag@gmail.com
www.elpremo.gportal.hu

Felelős kiadó:
Sok Éva

Szerkesztik:
Pinczinger József
Mészáros András

Horváth Anita
Kálé Éva

Fényképek:

Fejér Gábor
PJ

MESTEREK és tanítványok



A MUNKA BECSÜLETE

Most nem a drogokról azaz, a káros szenvedélyekről beszélünk, hanem inkább valamiről, ami az ellenkezője lehetne azaz, a munkáról. Hisz több embert ismerhetünk, akik számára a munka szenvedély, „munkamániásoknak” szokták őket nevezni. Valóban szeretik a szakmájukat, és sokat, lelkesen és energiával telve dolgoznak. A munka és szakmájuk kihívása serkenti őket, hogy minél jobb megoldásokkal tudják valóra váltani saját ötleteiket, elképzeléseiket. Ezért mindegy, hogy értelmiségi, művész, diplomás, tanító vagy szakmunkás legyen, ő valódi Mester a saját területén.

Az szokták mondani, hogy a munka nemesít, és ez valóban így van, de csak akkor, ha nem kényszer, sem rabszolga módon végzett tevékenység.

A munka „nemesít”, építi, fejleszti és csiszolja a személyiséget, értelmet és a lelket de csak akkor, ha szeretettel és becsületesen végezzük és természetesen, ha tisztességesen van jutalmazva.

Pál apostolé a híres mondat: „aki nem dolgozik, ne is egyék”. Ezzel nyomatékot ad a munka becsületének, ami egyszerűen nem más, mint hogy tegyünk valamit, amihez értünk, a másikért, és ennek a mi munkánknak a viszonzása az lesz, hogy ezzel megszerezük a másik embertől azt, ami megélhetésünkhöz szükséges.

Nincs lehangolóbb érzéshez hasonló, mint a féltelmetesen hangzó „munkanélküliség”, és nem csak azért, mert ha nincs munka, bizonytalan vagy lehetetlenné válik a megélhetés, hanem főként azért, mert egyfajta szégyenérzet, önmegvetés, ill. kisebbségi érzés gyötri azt, aki arra kényszerül, hogy alamizsnából éljen. Ha a munka nemesít, a munkanélküliség ellenkezőleg, egyfajta pusztító hatást vált ki ez emberekben, ami nem csak saját magát sújtja testileg-lelkileg, hanem az egész társadalmat, családi vagy nagyobb közösséget, amelyben él.

Legtöbbször azért dolgozunk, mert a paradicsomi kiűzést óta természetesen szükséges, hogy táplálkozzunk, lakjunk valahol, legyen lehetőségünk szórakozni, utazni, fenntartani a családot. De ezen felül jó dolog tudatosan eljutni odáig, hogy szeretettel tesszük, úgy, hogy önmagunkból a legjobbat hozunk ki, és tovább tudjuk adni. Végeredményben ez az, amit elvárunk másoktól is, tudniillik hogy a kőműves, az orvos, a tanító, a lakatos, a művész, a szakács stb. értünk-nekünk rendes, becsületesen a legjobb munkát végezze.

PJ

YODA MESTER TANÍTÁSA

„A harag, a félelem, az erőszak, ez mind a sötét oldal. Könnyű a csapdájába esni, s ha egyszer megkaparint uralni fogja a sorsodat, mígnem elemészt”

Kőműveseink kimagasló teljesítménye

Az utolsó éves kőműves tanulók Holnapy Dénes Márton O. Praem. plébánoshoz kerülnek. Márton atya építészmérnök és tervező is (például a B épületet ő tervezte meg.) A lelki nevelés mellett megismerkednek az egyházi épített örökséggel, az érdekes műszaki megoldásokkal és térformálással.

A kőműves tanműhelyben végzett gyakorlati munka mellett számos külső helyszínen munkálkodtak tanulóink:

- a pátyi katolikus templom építésénél;
- a D épület felépítésekor;
- a nővérek rendházában;
- németországi vendégmunkán (a Szent József Alapítvány segítségével);
- a Petőfi utca 15. szám alatti háznál;
- az iskolai javításoknál.

Napjainkban fontos átalakító, felújító munka folyik a volt Femina-épületben és a Josephinumban.

„A kőművesnek azért érdekes az élete, mert minden egyes újabb alkalommal ellenőrző felméréseken megy keresztül: Megmértetik. ”

(Hencz László)

Lejegyezte: M. A.

MESTEREK és tanítványok

A kőműves, az ács és a villanyszerelő azon

vitatkoznak, hogy melyikük munkája volt előbb a földön.

- Mi építettük fel a gízai piramisokat - mondja a kőműves -, tehát először mi léteztünk.

- Dehogy! - tiltakozik fejét rázva az ács. - Mi már jóval korábban elkészítettük Noé bárkáját.

Erre a villanyszerelő kuncogni kezd.

- Mi olyan vicces? - kérdi az ács.

*- A teremtés első napján Isten azt mondta: „Legyen világosság!” -magyarázza a villanyszerelő -
Addigra mi már lefektettük a kábeleket!*

Bár szellemes ez a régi vicc, de a valóságban mégse igaz, hisz akár így akár úgy de ahhoz, hogy a villanyszerelőnek, az ácsnak, vízszerelőnek, festőnek legyen munka először az kell, hogy álljon az építmény. Az embernek mindig kellett fedél a feje felett, ha ez meg volt, csak akkor kezdődhetnek a többi szakmunkák. E szerint az építés, ezen belül a kőművesség egy ősi történetnek a kezdete, amely a mai napig is megőrizte fontosságát. Egyszerűen azért, mert valahol lakni kell. Az építésnek megvan a racionális és a művészi része is, itt a szakiskolában inkább a gyakorlatiasság van képviselve. Törvényszerűen az építőipar az adott ország gazdaságához igazodik, úgy reagál, ahogyan ez mozog. Ez világosan látszott az elmúlt európai válság idején, Most, bár ennek mélypontján már túl vagyunk, mégis kell idő, hogy megjelenjenek a munkák.

Tapasztalva az évek folyamán, mindig vannak másodszakmás tanulóink, akik már itt megszerzett valamelyik szakma mellé továbbvitték az építőipar lendületét...kőműves, burkoló, ács vagy akár festő (pl. az iskola új épületét mi festettük ki).

Mi kell, ahhoz, hogy valaki jó szakember legyen?

1. Lásson térben és időben egy-egy tervrajz alapján 2. tudjon mennyiségben jól számolni, ami az előzetes költségvetéshez kell 3. ismerje a szakmai fogásokat 4. tudjon nagy pontossággal, jól bánni a korszerű, bonyolultabb szerszámokkal 5. ismerje és tudja kezelni a hagyományos és az új anyagokat 6. legyenek saját ötletei a különböző helyzetek megoldásához.

Bizonyos értelemben a kőművesmunka vándoréletet igényel, mert a szakember egyik építkezésről a másikra kell mennie), de ezáltal színes a munka, mert mindig új kihívásokkal találkozunk.

A diáknak, aki ezt a kőművességet választja, tudnia kell, hogy ebből a szakmában biztosan meg lehet élni, de ehhez mindenképpen folyamatos, tisztességes, megbízható munkát kell végeznie.

Hencz László kőműves szakoktató

A TÉGLA TÖRTÉNETE

A téglát az emberiség egyik legrégebb kísérője... kb. 9000 év óta használjuk. A kezdeti időkben napon szárított agyagtéglát használt az ember, később, a fazekasság fejlődésével rájött, hogy jobb minőséget kap, ha kiégeti, nem pedig szárítja. Használta alapnak, falnak, néha vakolta, néha nem. Használta önmagában, használta más anyagokkal, főleg kővel együtt. Összeerősítésül használt aszfaltot, agyaghabarcsot, meszes habarcsot stb.

Az ekkor használt téglák korántsem voltak a mai téglákkal azonosak. Az őstégla őse valószínűleg az agyaggömböc lehetett, amit a fészekrakó madaraktól leshetett el az építkezni szándékozó ember. Később a gömböcök alakja módosult, laposabb és hosszabb lett, inkább egy szivarhoz, vagy a mai vekni kenyérhez lett hasonló. Milyen érdekes gondolati összefüggés fedezhető fel a kenyér és a téglák között. A kenyér az életbenmaradáshoz szükséges alapvető étel, a téglából, vagy ahhoz hasonló építőanyagból, pedig a védelmet nyújtó ház, menedék készült. Az őskori építkezők... a saját kezéhez, tenyeréhez igazította a méreteket. A téglák alakja és mérete változatos volt, ismert az úgynevezett göngyölt (plankonvex) téglák, a szíj téglák, a bélyeges téglák stb. A plankonvex téglák teljesen egyedülálló alakzat, az ó sumér korban használt formula...az alapanyagot felgöngyölték, majd méretre vágják (kicsit a beiglihez hasonlított), kissé meglapították, ne legyen kör keresztmetszetű,...szárították, illetve építették be száradás után. Ennek az anyagnak, elemnek a mérete 30 x 30 x 8 cm körül volt. Ma már nem gyártják. ...a szíjtégla rendkívül keskeny és hosszú, sokáig nem volt használatban de mint érdekesség, feltétlenül megemlíteném. Ma ezt sem gyártják már.



HIRDETÉS:

„Józan életű kőművesbrigád munkát keres! Mottónk: Ha megáll, fal; ha leborul, járda. Valamire jó lesz.”



Jellemző, milyen nagy becsben tartották a téglát, hogy az uralkodók lenyomatatos bélyegével látták el. (Az öbölháború idején, míg történtek a bombázások, a történeti emlékek újjáépítése zavartalanul folyt, minden második téglába belenyomva a bombázott vezető nevét.) A kínai Nagy Fal egy szakasza is téglából épült. Ma már ezek a régi téglák komoly értéket képviselnek a gyűjtők körében. Az építők dolgát megkönnyítendő, feltalálták az idomtéglat. Ezek az építőelemek kiválóan alkalmasak voltak falsarkok kialakítására, vagy oszlopok falazására.

A későbbi korok felfedezték, pontosabban továbbfejlesztették a téglagyártás folyamatában rejlő szervezési lehetőségeket. Méretkoordináltak...annyit amennyi a téglá, mint építőanyag életbetartásához szükséges volt. Kelltek is, mert nem nagyon volt más hasonlóan olcsó, tartós, szilárd anyag. Azonfelül vályogból, vert falból nem lehetett emeletes épületeket húzni.

A városiasodás... miatt muszáj volt a téglát fejleszteni.

Hazánkban az 1700-as évek környékén létesült az első téglagyár. A rómaiak Magyarországon területén kifejtett tevékenységéről nincs szó. Részint mert az akkor még nem volt Magyarország, részint meg, hogy a rómaiak amerre jártak, légióik tégláégető kemencéket is vittek magukkal, semmit sem bízva a véletlenre... igen jó minőségű (fagyálló!) téglák voltak. Az idők folyamán igen sok méretváltozata alakult ki a téglának, ezek száma jócskán meghaladja a százat. A logika azonban mindegyikben az volt, hogy méretekben illeszkedjenek egymáshoz, és a téglával dolgozó ember kezében elférjenek, illetve, hogy a kőműves kalapáccsal levágott tégladarabokból elkészíthetők legyenek a falsarkok, falvégek stb. Az inasiskolákban, ahol a mesterség fortélyait tanították, keményen belevésték a leendő kőműves fejébe a szabályokat és a szabályok betartását is...



A múlt század második felétől a század 20-as, 30-as éveikig volt használatban az úgynevezett nagyméretű téglá. E nagyméretű téglá (6,5 x 14 x 29 cm) méretei egymáshoz arányosítva voltak, 1:2:4 arányban.... De ettől eltérően is megállapították téglá méretét, mégpedig 6,5 x 12 x 25 cm méretekben. Látszólag nem sok az eltérés, ha jobban odafigyelünk... a kisméretű téglá térfogata 1950 cm³, a nagyméretűé 2639 cm³. Ez azt jelenti, hogy a kisméretű (km.) téglá térfogata kb. 74 %-a a nagyméretűének, ennél fogva a súlya is ilyen arányban kevesebb. Ezáltal csökken a falvastagság, csökken az épületsúly, termelékenyebbé válik a munka stb.



...az energiaárak növekedésének hatására az épületekhez előírt hőtechnika egyre szigorúbb lett. Ezzel a szigorúsággal egyidejűleg a km. téglá sorsa is megpecsételődött, számtalan előnye dacára... viszonylag könnyen, kis veszteséggel lehetett szállítani, nemcsak a profi, de az amatőr munkát is jól tűrte, vagy egy másik igen nagy előnye, hogy bontás után ismét be lehetett falazni, gyakorlatilag az újjal egyenértékű minőségben.... nem véletlen, hogy eme nagy szigorítások ellenére is az építészek szinte meghatóan ragaszkodnak a téglához. Mindenféle agyafúrt ötletük támadt a téglá feltámasztására, bonyolult rögzítési módokat találtak ki arra, hogyan lehetne pl. a teherhordó mag elé egy 8-10 cm vastag szálal vagy más hőszigetelő anyagot felerősíteni, majd ez elé a téglaburkolatot. Hiányzik a téglá ősi, finom hézagrajzolata, árnyékhatása, az egyes darabok kissé eltérő színének esztétikai játéka.

Az energetikai probléma azonban nagy úr. Fejleszteni kellett. Ezen fejlesztéseknek egyik lépcsője volt a sok lyukú ikersejt téglá. Ez annyiban tért el gyökeresen a korábbi km. téglától, hogy a magassága amannak kétszerese, azaz 14 cm volt. És még egy jelentős eltérés, hogy míg a korabeli km. téglá általában tömör volt, az ikersejt téglában függőleges irányban lyukakat képeztek ki, miáltal részint könnyebb lett, részint javult a hőszigetelő-képessége. ... a téglá méretének csökkentésével növekedett a falazás gazdaságossága. Most pedig ennek az ellenkezőjéről van szó, a téglá magassági méretének duplájára növelésével bérmegetkarítás keletkezett. Megtakarítás keletkezett még ott is, hogy a magassági méretkülönbség miatt elmaradt minden második sorban a vízszintes habarcterítés, nyilván kevesebb anyag kellett és kevesebb vizet is kellett a falba építkezéskor bevinni. Az újabb gond azonban jelentkezett, mégpedig most abban a formában, hogy a korábbi finom téglá-hézagrajzolatra jól tapadt a habarcs, a megnövelt téglá oldalfelületre meg nem annyira. Tehát be kellett rovátkolni a téglá oldalát. Ugyanakkor... a lyukacsos téglá könnyebben törnek, és mivel a letört darab gyakorlatilag semmire nem használható, nagyobb lett a selejt. A lyukacsos téglák felhasználhatóságának más korlátai is vannak, hogy csak az alapozáshoz és a kéményépítéshez való alkalmatlanságot említsem.

A téglá története persze még nem ért véget (remélhetőleg).

... meg kell említeni, ikersejt téglá után még nagyon sok minden következett, a magasított téglá, a B 25-ös téglá vagy az igen közismert B 30-as téglá. (Csak érdekességként : 1974-ben egy német feltaláló feltalálta az 50 %-ban trágyából készült falazóelemet. Égetéskor távoztak a káros baktériumok stb. További sorsa ismeretlen, pedig alapanyag gondok nemigen merültek fel.) Fel kell azonban figyelni a szóhasználatra ... egyre inkább előtérbe került a falazóelem, falazóblokk kifejezés. Ezek már nem a klasszikus értelemben vett téglák, csak anyaguk hasonlít ahhoz. Egészen más méretűek, bár némi halvány visszautalás található, ezek az elemek egy más korszak termékei.

Vázkerámiának is nevezik ezeket a gyártmányokat. Egyre inkább rendszert alkotnak, már nemcsak a fal, hanem a földem is ebből az úgynevezett vázkerámiából készül, beleértve például az áthidalókat is...



*“A sok tudomány mit sem ér, ha nincs kalács
vagy legalább kenyér”*

Pathelin mester

“Tedd a dolgod, az emberek pedig hadd beszéljenek”

Manet

*“Nem a tökéletesség mint végcél, hanem a tökéletesedés, érzés
és finomodás örökké tartó folyamat az élet célja”*

Dewey

Egy kósza gondolat

Egy kósza gondolat
Csillagos ég alatt
Egy út min taposok
Nélküled meghalok.

Egy kósza gondolat
Mi nem hagy nyugodni
Bárcsak több lehetnék
Mint csupán egy emlék.

Egy kósza gondolat
Mit magammal viszek
Mi bánt, már nem értem
Kiutat keresem.

Egy kósza gondolat
Az, hogy itt vagy velem
Többé már nem álom
Már nincs mit sajnálnom.

Egy kósza gondolat
Mi te hozzád szállna
Egy gyönyörű dallam
Mit nem felejtesz soha.

Horváth Anita

KERESZTREJTVÉNY

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
11.		12.				13.		14.		
15.	16.		17.	18.	19.		20.		21.	
22.		23.				24.				25.
26.										

Vízszintes:

1. A **MEGFEJTÉS első része**. 11. Névelő. 12. Minden nap bemutatják a templomban, és minden vasárnap részt veszünk rajta. 13. Szamárköszönés. 14. Lón keverve! 15. Észak-olasz folyó. 17. Settenkedik. 20. A tejet elveszi a tehéntől. 22. A kutya hirtelen... a kezéhez. (Bíró Marcsa is ezt csinálja) 24. Ezt búcsúztatjuk szilveszterkor. 26. A **MEGFEJTÉS második része**.

Függőleges:

1. Ők miséznek és gyóntatnak. 2. Pergő mássalhangzó. 3. Előzékeny Mihály. 4. Többes szám első személy. 5. Ónos fele! 6. Tiltószó. 7. Fiatal ökrök. 8. „Ránk bűnösökre minden verés...” 9. ...elrendelés (Teológiai fogalom) 10. Német -ben! 16. A Himnusz versformája (ünnepélyes) 17. Okos közepe! 18. Tien... (hegység) 19. Kopog közepe! 21. Japán pénzem. 23 Anna fele! 15 Tud hangzó!

Az Európai Unió



...egyedülálló gazdasági és politikai partnerség, melyet jelenleg 28 európai ország alkot. Tagországainak összterülete a kontinens nagy részét magában foglalja.

Az EU a második világháború után jött létre. Az integráció első lépései a gazdasági együttműködés megerősítésére irányultak abból a megfontolásból, hogy az egymással kereskedelmet folytató országok között kialakuló gazdasági egymásrautaltság csökkentse az esetleges konfliktusok kirobbanásának valószínűségét. Ennek eredményeként 1958-ban megalakult az

Európai Gazdasági Közösség (EGK).

A gazdasági együttműködés kezdetben hat ország – Belgium, Franciaország, Hollandia, Luxemburg, Németország és Olaszország – között bontakozott ki. * Azóta létrejött a hatalmas egységes piac, melynek kiépítése napjainkban is folytatódik, hogy a benne rejlő lehetőségeket a lehető legjobban kamatoztatni lehessen.

A gazdasági integrációtól a politikai unióig

A kezdetben kizárólag gazdasági téren elindított integráció ma már a fejlesztési segélyezéstől a környezetvédelemig számos szakpolitikai területet átível. Ezt a változást tükrözte, hogy 1993-ban az Európai Gazdasági Közösség helyébe az Európai Unió (EU) elnevezés lépett.

Az EU működésének alapelve a jogállamiság. Ez azt jelenti, hogy tevékenysége minden esetben a tagállamai által önkéntes alapon és demokratikusan elfogadott szerződéseken alapul. Ezek a kötelező erejű megállapodások határozzák meg az egyes tevékenységi területekkel kapcsolatos uniós célokat.

Mobilitás, növekedés, stabilitás és a közös valuta

Az EU létrejöttének köszönhetően Európában az utóbbi fél évszázadot a béke, a stabilitás és a jólét jellemezte, nőtt az életszínvonal, és megszületett a közös európai valuta, az euró.

Azáltal, hogy az uniós tagországok között megszűnt a határellenőrzés, a kontinens legnagyobb részén szabadon lehet utazni. Ezenfelül az uniós polgárok jóval könnyebben tartózkodhatnak és vállalhatnak munkát más európai országokban.

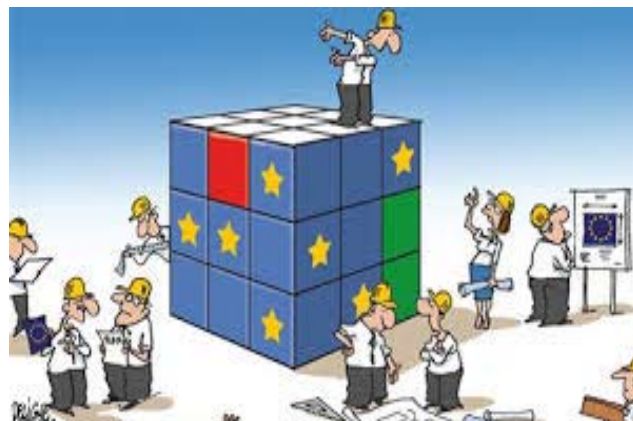
Az egységes, más néven a belső piac az EU fő gazdasági motorja, amely lehetővé teszi az Unión belül az áruk, a tőke és a szolgáltatások szabad áramlását, illetve a személyek szabad mozgását. Az EU számára ezért fontos célkitűzést jelent az is, hogy ezt a rendkívül értékes erőforrást továbbfejlesztve biztosítsa, hogy az európai polgárok a legteljesebben ki tudják aknázni a benne rejlő lehetőségeket.

Emberi jogok és egyenlőség

Az EU egyik legfőbb célja, hogy az emberi jogok védelmét mind az Unión belül, mind a világ többi részén előmozdítsa. Emberi méltóság, szabadság, demokrácia, egyenlőség, jogállamiság és az emberi jogok tisztelete – ezek az Európai Unió alapértékei. 2009, azaz a Lisszaboni Szerződés aláírása óta ezeket a jogokat az Európai Unió Alapjogi Chartája foglalja össze egyetlen dokumentumban. Az uniós intézményeknek kötelességük ezeket a jogokat tiszteletben tartani, és ugyanez vonatkozik a tagállami kormányokra is mindazokban az esetekben, amikor uniós jogszabályokat alkalmaznak.

Átlátható és demokratikus intézmények

Az EU továbbra is kiemelt figyelmet fordít arra, hogy miközben új tagországokkal bővül, intézményei átláthatóbbá és demokratikusabbá váljanak. A közvetlenül megválasztott Európai Parlament hatásköre egyre bővül, egyre nagyobb szerephez jutnak a tagállami parlamentek is, amelyek szorosán együttműködnek az európai intézményekkel, az európai polgárok pedig egyre több módon vehetnek részt a politikai döntéshozatalban.



Az Európai Parlament az egyetlen közvetlenül megválasztott uniós szerv és a világ egyik legnagyobb demokratikus közgyűlése. 766 tagja az EU 500 millió polgárát képviseli. Ötévente választják őket a 28 tagállam választópolgárai.

Szeretné megismerni a **Parlament szervezeti felépítését**? Megválasztásuk után a képviselők politikai irányvonalak mentén szerveződnek. Képviselőcsoportokat alkotnak, hogy jobban meg tudják védeni álláspontjaikat. Jelenleg hét képviselőcsoport működik.



A részletes parlamenti munka nagy része szakbizottságokban zajlik, amelyek a későbbiekben a plenáris ülésen megszavazandó jelentéseket készítik.

A Parlament eljárási szabályzata meghatározza a **parlamenti munka** részletes keretét. Mivel a közgyűlés az összes európai polgár képviselője, soknyelvűsége az egyik legfontosabb szemponttá vált. A parlamenti dokumentumok az EU minden hivatalos nyelvén megjelennek, továbbá valamennyi képviselőnek jogában áll, hogy az általa választott hivatalos nyelven szólaljon fel.

Az Európai Parlament befolyása az elmúlt évtizedekben folyamatosan nőtt, és mára társjogalkotóként működik közre csaknem valamennyi uniós jogszabály megalkotásában. A Tanáccsal együtt a Parlament fogadja el vagy módosítja a Bizottságtól érkező javaslatokat. A Parlament ezenkívül felügyeli a Bizottság munkáját, és elfogadja az Európai Unió költségvetését. Lássuk, hogy működik ez.

E hivatalos jogkörein túl a Parlament szorosan együttműködik az uniós tagállamok nemzeti parlamentjeivel is. A rendszeres közös parlamenti közgyűlések lehetővé teszik a nemzeti szempontoknak

* Az Európai Unió története

Az Európai Szén- és Acélközösség (ESZAK) tagjai

A II. világháborút követően az európai egység gondolata népszerű volt, mivel sokan a nacionalizmus visszatérésének gátjaként tekintettek rá. Nyugat-Európában az európai népek egyesítésében annak eszközét is látták, hogy az Egyesült Államok és a Szovjetunió növekvő befolyásával szemben Európa visszanyerheti nemzetközi szerepét. Ebbe az irányba az egyik konkrét lépés az Európai Szén- és Acélközösség létrehozása volt, amelyre visszafogott céljai (tagállamai addig állami irányítású szén- és acéliparának közös irányítás alá rendelése) mellett Európa egyesítésének első lépéseként tekintettek. A Közösség kezdeményezői és támogatói között volt Jean Monnet, Robert Schuman, Paul Henri Spaak és Alcide de Gasperi.

Az 1951. április 19-i párizsi szerződést aláíró

alapítótagjai Belgium, Franciaország, Hollandia, Luxemburg, Nyugat-Németország és Olaszország

1957-ben ez a hat ország aláírta a római szerződést, amely kibővítette az Európai Szén- és Acélközösség keretében zajló együttműködést, és megalapította az Európai Gazdasági Közösséget (EGK), valamint az Európai Atomenergia Közösséget (Euratom) az atomenergiafejlesztésében való együttműködésre.



1965-ben elfogadták az egyesülési szerződést amely 1967 júliusában összevonta az ESZAK, az EGK és az Euratom addig párhuzamosan működő intézményeit, amelyeket együtt az Európai Közösségek névvel illették. Viszont a szerződéssel csak az intézményeket vonták össze, önálló jogalanyiségüket a szervezetek megőrizték.

1973-ban a Közösségeket kibővítették Dánia, Írország és az Egyesült Királyság csatlakozásával. Norvégia is tárgyalásokat folytatott az egyidejű csatlakozásról, de a lakosság népszavazáson elutasította a tagságot. 1979-ben megtartották az első közvetlen, demokratikus választásokat az Európai Parlamentbe.

Görögország 1981-ben, Spanyolország és Portugália pedig 1986-ban csatlakozott. 1985-ben aláírták a Schengeni egyezményt, amely lehetővé tette az útlevélvizsgálat nélküli határátlépést a legtöbb tagállam és néhány nem-tagállam között. 1986-ban kezdték használni az Európai zászlót az Európai Közösségek jelképeként, és ebben az évben írták alá az Egységes Európai Okmányt.

A vasfüggöny lebontása lehetővé tette az unió keleti irányú bővítését (a képen a berlini fal leomlása látható)

1990-ben, a vasfüggöny lebontása után a korábbi Kelet-Németország a Közösségek tagja lett az újjaegyesített Németország részeként. Mivel a kelet-közép-európai bővítés is napirendre került, megállapították a tagjelöltek által teljesítendő koppenhágai kritériumokat.

Az Európai Unió hivatalosan a maastrichti szerződés 1993. november 1-jei hatályba lépésével jött léte 1995-ben

Ausztria, Svédország és Finnország csatlakozott az újonnan létrehozott unióhoz. 2002-ben 12 tagállamban a nemzeti fizetőeszközöket leváltotta az euró; azóta az eurózóna 18 országra bővült, legutóbb Lettország 2014. január 1-jei csatlakozásával.

2004. május 1-jén került sor az EU történetének eddigi legnagyobb bővítésére, amikor Ciprus, Csehország, Észtország, Lengyelország, Lettország, Litvánia, Magyarország, Málta, Szlovákia és Szlovénia belépett az unióba, amelynek így 25 tagállama lett.

2007. január 1-jén Románia és Bulgária lettek az unió tagjai, Szlovénia pedig bevezette az eurót. Ugyanazon év decemberében az európai vezetők aláírták a lisszaboni szerződést, amely a francia és holland választók szavazatain elbukott Európai Alkotmányt volt hivatott felváltani. A szerződés sorsa is bizonytalanná vált a 2008. júniusi ír népszavazási kudarc után, de a 2009. október 2-i megismételt szavazáson a választók kétharmada támogatta a szerződést, és miután utolsóként Csehország is ratifikálta a szerződést, elhárultak az akadályok az életbe lépése előtt. Július 23-án Izland benyújtotta hivatalos tagfelvételi kérelmét. 2013. július 1-jén Horvátország is csatlakozott az Unióhoz.

MŰKÖDÉS



EU MELLETTI ÉRVEK

* Szabadon utazhatunk, személyi igazolvánnyal.

* Szabadon fejleszthetjük a gazdasági kapcsolatokat (áruforgalom, a közös euró stb.).

* Nem tör ki háború a tagországok között.

* A diákjaink bárhol tanulhatnak.

* A munkavállalóink bárhol dolgozhatnak.



EU ELLENI ÉRVEK



* Több pénzt veszítünk, mint amennyit nyerünk (berfizetések és az itteni nyugati cégek, bankok kivitt nyeresége).

* A termőföld és az ivóvízkincs külföldi kézre kerülhet.

* A legjobbak és a fiatalok külföldre mennek dolgozni.

* Az EU mindenbe beleszól.

* Az EU nem áll ki az elszakított magyarokért, ellenzi a magyar autonómiát.

Diák történetek -2

Együtt járnak, két nehéz eset.

11.-sek. P. feltűnően csinos, külsője ápolts, belül pedig... „fegyelmezetten” zavaros? Tehetséges és



belevaló. Inkább céltalan, mint lusta. Családja úgy tudom, kész katasztrófa. Ha nem foglalkoznám a szó mélységével és igazi jelentőségével, azt mondanám, hogy P. kész nő. Úgy ismertem meg, hogy egyszer megkérdezte, nem tudna-e fényképeket készíteni az iskolaújság számára. Én viszontkérdeztem, szokott-e fényképezni, van-e fényképezőgépe, szereti a „szakmát”? „Nem” válaszolt, „csak úgy”. Akkor odaadtam a fényképezőgépet, és megkértem fényképezzen valami adott témáról. Kiderült, hogy

nagyon jó szeme van elkapni a pillanatot. Tényleg jó képeket készített. De ahogy telt az idő, azt is láttam, hogy kitartása nincs, lelkesedése egy adott pillanathoz igazodik.

Így kellett elfogadnom „hozzájárulásait” az iskolaújsághoz. Hol van, hol nincs.

Később megismertem barátját, E-t. Minden tanárnak elege van belőle. Nagy dumás és az iskola egyik leglinkebb diákja. Lakatosnak tanul, de keze ügyetlen, annyira amennyire vág az esze. Az ő családja átlagosnak tűnik, azért nincs mire hivatkozni kéne. Mert szélhámos kedvességéhez egy ily fiatalhoz nem illő cinizmus párosul. És öntelt. Többször volt fegyelmezve, a „kirúgás” szélén táncol. Bevallottan fűvezik és talán már nem legenda, hogy az iskola terjesztője, de valahogy mindig megússza.

Egy szép napon ő is közölte, hogy szeretne írni valami cikket az újságba. Miről? Természetesen a drogról, azért, hogy „eloszlassam a tévhiteket”. Én belementem és kértem, hogy írja le a gondolatait, meggyőződéseit.

De ő nem szeret írni, mondta, hanem inkább beszéljünk róla. Így is lett, közel két órát elbeszélgettünk, de nem a drogról, hanem a világról, az életről, ahogy ő látja, a fiatalokról, magáról. E-ből nagy ember lehetne, ha nem nézne mindent olyan cinikusan és annyira fentről, ha abba hagyná a folytonos okoskodását és provokatív szemtelenkedését. Ami reménytelen, hogy ezt ő nagyon jól tudja. „Érzem, hogy elbutulok” vallotta be. „Gyógyulása” talán időkérdés... Remélem. Advent utolsó hetén osztályfőnöke mondta, hogy vége, igazolást hamisított, fegyelmit indít, és reméli, E. elmegy az iskolából. Pedig osztályfőnökét nagyon jó, türelmes embernek ismerem. Idő kérdés hogy kiderüljön, mi lesz E-vel.

Szentestén, pontosan 24 órakor egyetlen sms-t kaptam: „Boldog Karácsonyt, E. és P.”

A mesterek dicsérete

Megtörtént: a páciens elpanaszolja a már nem olyan fiatal fogorvosnőnek, hogy hiába szedte be az előírt két adag gyulladásgátlót, a fájdalom nem enyhült. A doktornő erre azt tanácsolja neki: „Amikor sok év ezelőtt a diplomavizsga előtt álltunk, egy általunk nagyon tisztelt öreg professzor azt tanította nekünk, hogy ha a tudomány csődöt mond, akkor vissza kell térni a kamillateára... próbálja meg ön is, és öblögesse a száját kamillateával”. A beteg így is tett, és egy napra rá elmúlt a gyulladás.

Ez a kis történet talán egy kicsit segíthet minket a megértésben, vannak emberek, akik megérdemlik, hogy mesternek hívjuk őket. Bár az orvostudományban nem szoktuk használni a „mester” kifejezést, az említett öreg professzor tudása, tapasztalata és bölcsessége miatt méltó lenne erre. Tekintélye az említett erényeken, tulajdonságokon alapszik, de bizonyára emberi beleérző képességén is, tanári készségein, és mindezek miatt olyan hatást gyakorolt tanítványaihoz, hogy sok évtized után rá hivatkoznak, követik útmutatásait.



**MESTER
Taníts!**

A HÍDÉPÍTŐ MESTER

Volt egyszer egy híres hídépítő mester.

Egyszer elment a magyarokhoz, és azt mondta:

Olyan hidat építetek nektek, hogy na.

Lehet rajta sétálgatni, föl s alá.

Nem sétálgatunk mi, mondták a magyarok.

Nem érünk mi arra rá.

Sétálgatni, füttyörészni, mondta a hídépítő mester.

Még hogy füttyörészni, mondták a magyarok.

Nincs minenkünk jókedvünk.

Sétálgatni, füttyörészni, a lányokkal csókolózni, szórakozni, mondta a hídépítő mester.

Azt aztán már hogyisne, mondták a magyarok.

Menjél csak máshova, ott építsd a hidaidat.

De a hídépítő mester fogta magát,

és megépítette a hidat a magyaroknak, mégiscsak.

Mikor kész volt, átsétált rajta, füttyörészve.

A magyarok csak nézték.

Én ugyan át nem megyek rajta, mondták. Még csak az kéne.

A hídépítő mester

meg csak sétálgatott föl s alá, és füttyörészett.

Majd még énekelni is fog!

A mi hidunkon! Azt már nem!

Menjél csak haza, ott füttyörésszél, mondták a magyarok, és elzavarták a hídépítő mestert, a hidat pedig megtartották.



A MESTER kifejezést többféleképpen lehet értelmezni, de mindenképpen olyan „kiemelkedő jártasságú személy, aki oktatja, tanítja is saját szakterületének elméletét, gyakorlatát, s nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkezik: tanítómester. A mester idejének legnagyobb részét tanítványai körében tölti. A mester minden tudását és tapasztalatát átadja követőinek. A mester tanító munkájával biztosítja, hogy tudása ne vesszen el”. A szó eredete latin: *magister* (vezető, tanár < „nagyobb”) < *magnis, magnus* (nagy). Mesternek mondjuk a karmestert, a festőművészt, a vallásvezetőt, az edzőt, a cipészt, a kőművest, sőt réges-régen még a hóhért is a mester kifejezéssel illették. De minden esetben csak akkor, ha valóban magas fokon gyakorolja hivatását, szakmáját, és képes továbbadni tanítványainak.

A mai szakoktatókat azért hasonlíthatjuk a régi céhek híres mestereihez, mert egyrészt birtokolják a szakma összes csínját-bínját, másrészt azért is, mert mindazt, amit tudnak, nemcsak gyakorolják, hanem tovább tudják adni a reájuk bízott tanítványoknak.

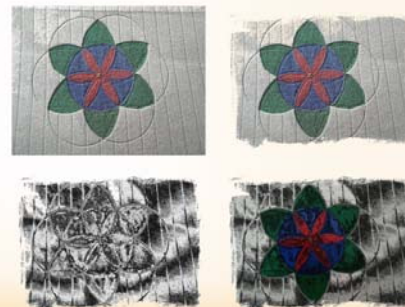
Hicz Zsófi kiállítása a Premó B épületének emeleti folyosóján

Kellemesen csalódtam ebben a csendes, de tehetséges diáklányban, aki idén egymaga vállalta az érettségi megmérettetést: rajzból. Eleinte azt gondoltam, hogy egy átlagos rajzkészségű diák azok közül, akik unalmukban rajzolgatnak. Vagy hogy esetleg egy kedvetelésből rajzoló valaki, aki a jobb átlagosztályzatáért küzd. Hiszen van, aki a rajz és vizuális kultúra tantárgyat nem a tehetségét fejlesztő nemes küzdelemnek tekinti, hanem valamiféle mentsvárnak, azaz egérútnak: hogy megúszhassa a megmérettetést egy másik, számára még nehezebb tantárgyból.

Nem is gondolná az ember, hogy a vizuális kultúra tantárgya nem csak szórakozás. És ha nem próbálja ki, azt sem tudja felbecsülni, hogy mennyi léleknesemítő munka és mennyi bizonytalanság, kínkeserves vesződések van egy jól sikerült alkotással. És természetesen magával a rajz-érettségiével is. Azt is kevesen tudják, hogy mekkora önfegyelemre van szükség, amikor a fárasztó keddi és/vagy szerdai órák után a tanuló nem hazamegy. De nem is csavarog, hanem visszaül a rajzterembe, rajzolni, festegetni, vagy művészettörténetet mazsoláztatni. Mert tehetséges! Ez kérem szépen, megbecsülendő jó tulajdonság, és egyben tanulás a javából. Az esztétikát tanuló ember szorgalma ugyanis általában hosszú távon kamatozik majd. Hogyan? Pénzben? Ez nem annyira biztos, bár lehetséges. De a műveltség, mindenkor érték. Aki pedig művészetre adja a fejét, annak a műveltségét átlagon felülire kell tornáznia. De akkor ezért nagyon sokan, sokáig irigyelhetik is.

Mennyi kitartás, lelki és fizikai erő kell ahhoz, hogy egy rajztehetség az elfogadhatónál jóval jobb eredményt érjen el?

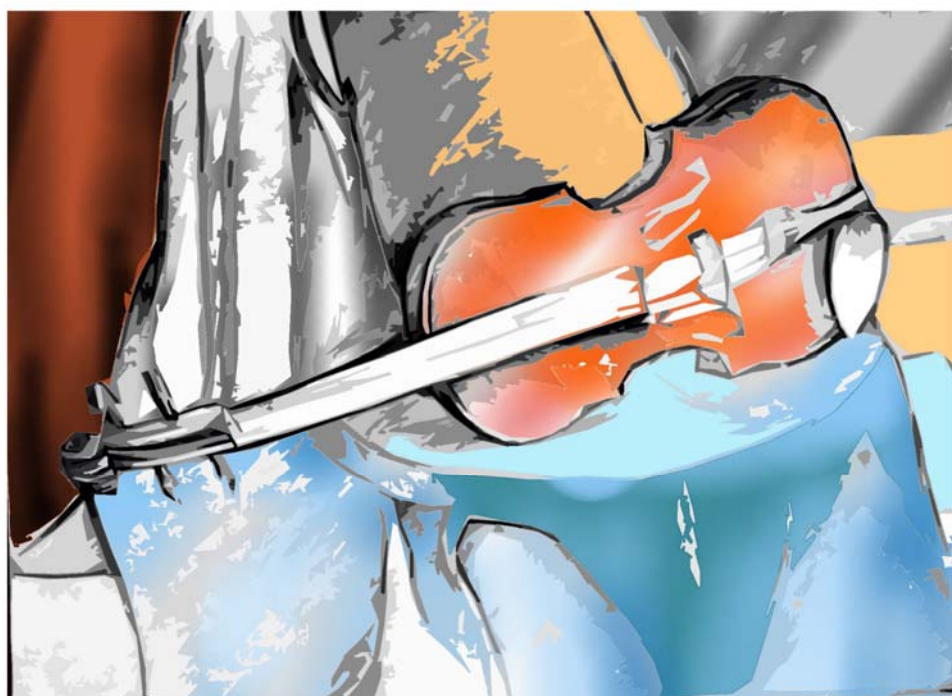
Hicz Zsófi érettségiző bebizonyította rátermettségét. Veretes művei, alkotásai május 20-a óta a B épület emeleti folyosóját díszítik. Nem véletlen hogy oda kerültek, hiszen munkájának dicséretet érdemlő rangja van. Győződjünk meg a tehetségéről. Még akkor is, ha mi éppenséggel valami másban érezzük magunkat tehetségesek...



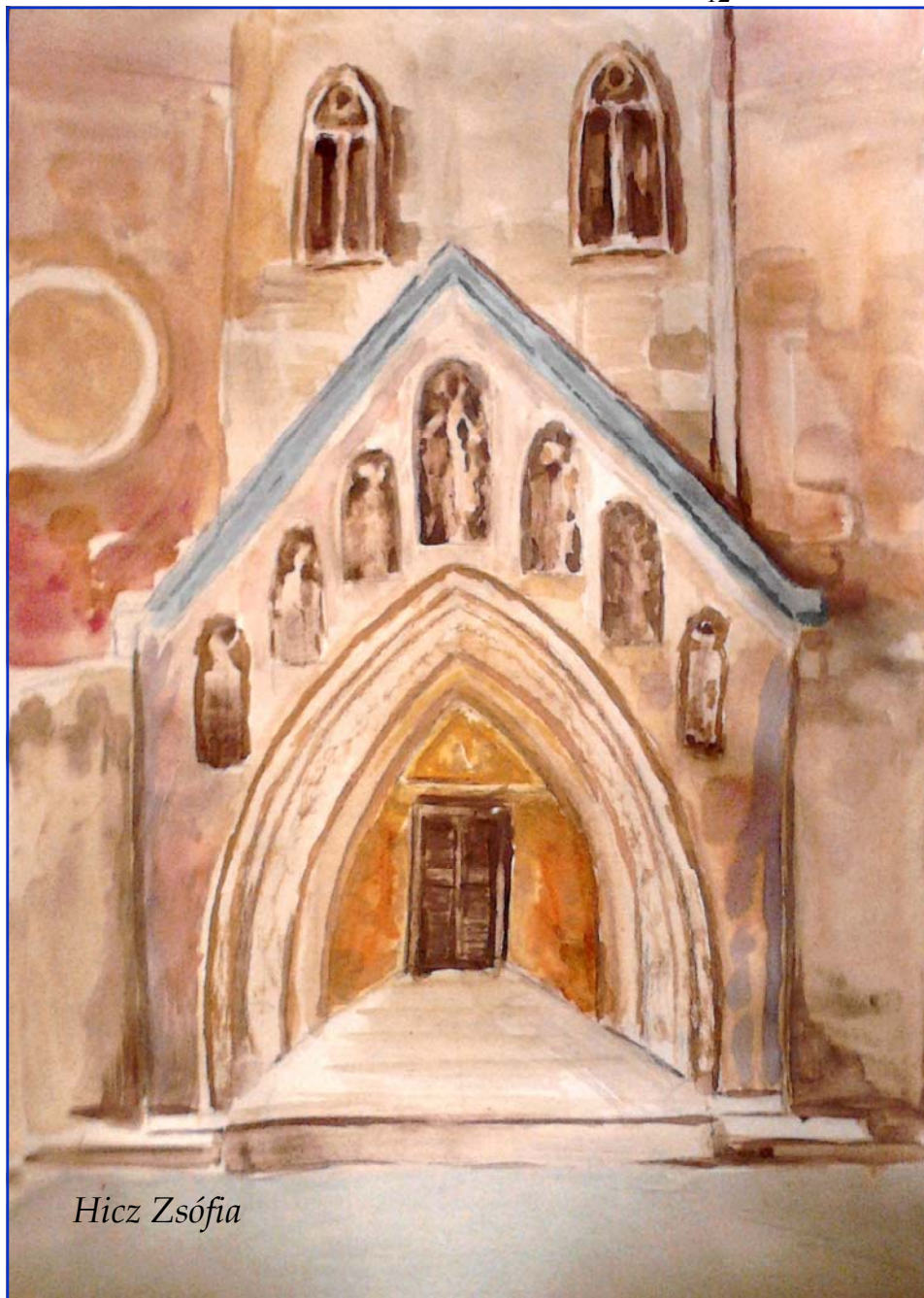
Hicz Zsófia
Kísérlet

Lakáskiadó Könyvkiadó

A rajztanár



Ballagás '14



Hicz Zsófia

